Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного автономного учреждения Свердловской области "Центр адаптивного спорта "РОДНИК"

Кульков О.С.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
М.И. Салимов
«__19__» __марта____2026 г.

Подписано цифровой подписью: И.о. директора Салимов Марат Ильдусович
DN: cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2026.03.19 10:49:16 +05'00'

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2026 г

Лист согласования

Программа «Государственной итоговой аттестации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (программа бакалавриата)(профиль) «Адаптивная физическая реабилитация и рекреация»

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от «11 марта 2026 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 7 от «19 марта 2026 г.)

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля):
доцент кафедры, к.п.н. _____ И.В. Тимофеева
подпись

Заведующий кафедрой __И.В. Тимофеева
подпись

:
Начальник учебного отдела _____ Л. А. Осадчая

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные правовые документы и локальные акты

Программа составлена на основании положения «Положение о порядке проведения государственной аттестации обучающихся по программам высшего образования в Екатеринбургском Институте физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», введенным в действие решением Ученого совета Екатеринбургском Институте физической культуры (филиал) № 3 от 27 ноября 2023 г.;

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (далее - Институт) устанавливает процедуру организации и проведения Институтом государственной итоговой аттестации студентов (далее выпускников), завершающей освоение основных образовательных программ (далее - ООП), а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам спсциалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 670 от 27.06.2021 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - Программам бакалавриата, программам спсциалитета и программам магистратуры»;
- Устав ФГБОУ ВО «УралГУФК»;
- Положение о Екатеринбургском институте физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК»;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам спсциалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «УралГУФК»;
- Локальные нормативные акты Института.

1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль — адаптивная физическая реабилитация и рекреация (уровень бакалавриата)».

1.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре освоения ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 ОПОП бакалавриата по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификаций (указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования Российской Федерации) – бакалавр.

1.4. Формы проведения ГИА (виды аттестационных испытаний)

К государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)» допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)» включает в себя:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.5. Объем ГИА в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу студентов

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа).

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

(перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися в рамках государственных аттестационных испытаний)

СООТНОШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ К ТРУДОВЫМ ФУНКЦИЯМ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Компетенция	Трудовые функции (код профессионального стандарта, код трудовой функции и содержание трудовой функции)	Индикаторы достижений
Б 3 Государственная итоговая аттестация **Б3.01 Подготовка и сдача государственного экзамена** **Код 05.004** **С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды** **Анализ потребностей рынка труда** 1. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными формами двигательной активности и массажа, использования естественных факторов природы с различной возрастной категорией в соответствии с нарушениями функций независимо от нозологических групп 2. Применение различных форм двигательной активности, средств, форм и методов кинезотерапии с учетом возрастной категории, заболевания, физического и психомоторного развития. **02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);** **Профстандарт:** **02.066 Медицинская сестра по реабилитации** **А.02.5 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации** **Анализ потребностей рынка труда** 1. Проведение занятий по лечебной физкультуре и процедур массажа 2. Выполнение занятий по лечебной физкультуре с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль их эффективности		

3. Оказание помощи по поддержанию уровня физического развития и профилактики нарушений двигательной функции вне зависимости от пола и возраста с использованием средств и методов физической культуры, спорта, массажа, естественных факторов природы 4. Оказание помощи по коррекции, компенсации и активации нарушенных или утраченных двигательных функций пациентов на различных этапах реабилитации с использованием средств и методов лечебной физической культуры, элементов спорта, массажа, естественных факторов природы пациентам всех нозологических форм 5. Поддержание и коррекция двигательных функций, вегетативной регуляции функций, обеспечивающих движения пациентов в состояниях сниженного сознания, в острейший заболеваний независимо от нозологических форм. 6. Обеспечение реализации принципов мультидисциплинарной работы в физической реабилитации и преемственности мероприятий на различных этапах оказания помощи 7. Составление комплексов по ЛФК с учетом нарушенных функций, двигательного режима, возраста, нозологических форм.	
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС **Умеет:** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;

	- определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. **Имеет опыт.** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований
УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает:** - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - характеристику основных методов философии, их роль и значение для построения развитых и внутренне непротиворечивых теоретических систем и для совершенствования практических подходов в конкретных сферах деятельности; основные положения теории познания, эпистемологии и методологии относительно принципов разработки и реализации проектов **Умеет:** найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - ориентируясь на данные примеры, выстраивать личную иерархию отдаленных целей и ближайших задач, соотносить личные возможности с реалиями современности **Имеет опыт:** проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;

	- в соответствии с личной иерархией целей и задач осознанно и вдумчиво планировать свою учебную работу по дисциплине «Философия», что выражается в систематичном ведении нелинейного конспекта лекций и своевременном выполнении учебных заданий
УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знает:** - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -О педагогическом мастерстве и условиях его развития - Об индивидуальной педагогической технологии и способах ее проектирования **Умеет:** - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде; - Анализировать и корректировать собственную деятельность; - Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами; **Имеет опыт:** - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев; - Проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров о новых направлениях в развитии образования; - Информирование педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций
УК — 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	**Знает:** терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, , причины их возникновения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий , в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала

и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Умеет:** - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; использовать приемы первой помощи, соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий и при и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Имеет опыт:** - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
УК - 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знает:** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. **Умеет:** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски **Имеет опыт:** Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
УК — 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**Знает:** Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней **Умеет:** Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе **Имеет опыт:**

	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК – 1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**Знает:** - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; **Умеет:** - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт:** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния
ОПК – 3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	**Знает:** -психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья -показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки **Умеет:** - использовать современные педагогические технологии по развитию двигательной сфер занимающихся - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека. **Имеет опыт:** - теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья - всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний

	- владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся
ОПК – 5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	**Знает:** - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - средства и методы ЛФК для восстановления нарушенных функций, их виды и особенности применения. -формы двигательной активности, отличие групповых и индивидуальных занятий. - формы и методы кинезотерапии. **Умеет:** - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося - выделять отдельные психологические и педагогические особенности учащегося; - систематизировать психологические и педагогические особенности учащегося в единую психолого-педагогическую характеристику - организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности; - практически применять основные методики лечебной физической культуры. **Имеет опыт:** - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - разработки групповых и индивидуальных занятий на основе современных методик восстановления физического здоровья; - проведением занятий лечебной гимнастикой, с учетом компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм.
ОПК – 7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных	**Знает:** -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в здоровья; - особенности построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. **Умеет:**

функций	-учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп. **Имеет опыт:** - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
ОПК–8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**Знает:** - Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; **Умеет:** - Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - Оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; **Имеет опыт:** применения профессиональной терминологии. - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. - обобщения и анализа полученных результатов тестирования. - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. - применения профессиональной терминологии. - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. - обобщения и анализа полученных результатов тестирования. - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. - знает принципы работы на физиотерапевтическом оборудовании.

ОПК – 9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**Знает:** Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. -Современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. -Технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. **Умеет:** - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. - Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. - Оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. **Имеет опыт:** - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.
ОПК – 11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	**Знает:** -международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; -международные антидопинговые правила и стандарты; -антидопинговое законодательство Российской Федерации; **Умеет:** определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; -осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; -планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; -выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; **Имеет опыт:** -выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; -проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; -изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;

ОПК – 13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	**Знает:** - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре **Умеет:** планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности **Имеет опыт:** проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния
ОПК – 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	**Знает:** - понятия и признаков правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

	- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образовании **Умеет:** - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. **Имеет опыт:** - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Знает:** Принципы работы информационных технологий и программных продуктов **Умеет:** Осуществлять выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач **Имеет опыт:** Информационной технологией и использованием их для решения задач профессиональной деятельности
ПК – 1 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по	**ПК-1.1.** **Знает:** - Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. - средства и методы АФК, используемые для лиц с отклонениями в состоянии здоровья - противопоказания и факторы риска к применению средств и методов АФК с учетом возраста,

АФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для занятий различными формами двигательной активности	заболевания, сопутствующей патологии **ПК-1.2.** **Умеет:** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. - использовать критерии оценки эффективности проведенных занятий АФК различной направленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья **ПК-1.3** **Имеет опыт:** - Выполнения различных видов проведенных занятий АФК, с учетом индивидуальных особенностей
ПК-2 Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	**ПК2.1.** **Знает:** Основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта **ПК 2.2.** **Умеет:** Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений **ПК 2.3.** **Имеет опыт:** Методами оценки морфофункциональных особенностей развития индивидуума; 2. Навыками проведения занятий с учётом их состояния здоровья, принадлежности к гендерной и возрастной группе.
ПК – 3 Способен применять комплексы восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учетом особенностей контингента. Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности,	**ПК3.1.** **Знает :** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. **ПК 3.2.** **Умеет:** Составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учетом особенностей контингента. **ПК 3.3.** **Имеет опыт:**

характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Правил построения процедуры и курса занятий по лечебной физкультуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК – 4 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	**ПК 4.1** **Знает:** Комплексы физических упражнений в воде, средства и методы гидрореабилитации у детей и подростков с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний **ПК 4.2.** **Умеет:** проводить с занимающимися комплексы упражнений в воде у детей с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. **ПК 4.3** **Имеет опыт:** методами, приемами проведения комплексов упражнений, применения воздействия водной среды на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.
ПК – 5 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту	**ПК 5.1** **Знает:** компьютерные программы, обеспечивающие решение практических задач в адаптивной физической культуре; **ПК 5.2.** **Умеет:** - использовать информационные технологии для организацию методической работы по адаптивной физической культуре. **ПК 5.3.** **Имеет опыт:** Владения компьютерными программами для методической работы лиц с ОВЗ разных нозологических групп.
ПК – 6 Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с	**ПК 6.1.** **Знает:** Закономерности формирования компенсаций и виды компенсаций **ПК 6.2** **Умеет:** Обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья

учетом возраста	Выбирать специальные упражнения для формирования компенсаций. **ПК 6.3.** **Имеет опыт:** Использования сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных
ПК – 7 Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях	**ПК 7.1.** **Знает:** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. **ПК 7.2.** **Умеет**: Составить комплекс сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах **ПК 7.3.** **Имеет опыт:** Проведения занятий при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах
ПК – 8 Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста	**ПК 8.1** **Знает:** - Особенности проведения медицинского массажа при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды - Критерии оценки эффективности проведенного массажа **ПК 8.2** **Умеет:** - Подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические для наружного воздействия, к выполнению лечебного массажа; - Определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения лечебного массажа. **ПК 8.3** **Имеет опыт:** Выполнение различных видов лечебного массажа согласно выбранной методике проведения и составленному плану, в соответствии с назначением врача, с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента

ПК – 9 Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	**ПК 9.1** **Знает:** - значение водных процедур в гидрореабилитации; - методику применения гидрореабилитации с лечебной и профилактической целью. **ПК 9.2** **Умеет:** Использовать различные формы физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста **ПК 9.3** **Имеет опыт:** владения методами гидрореабилитации у детей и подростков с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний.
ПК – 10 Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности	**ПК 10.1** **Знает:** -формы двигательной активности, отличие групповых и индивидуальных занятий. - формы и методы кинезотерапии **ПК 10.2** **Умеет:** организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности **ПК 10.3** **Имеет опыт:** Разработки групповых и индивидуальных занятий на основе современных методик восстановления физического здоровья
Б3.02 (Д) Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает:** - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;

	- требования к оформлению библиографии (списка литературы) **Умеет:** - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода **Имеет опыт:** - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает:** - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования **Умеет:** - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; **Имеет опыт:** - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знает:** - функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

	- методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья **Умеет:** -эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; -составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы **Имеет опыт:** решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе спортивной деятельности
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает:** - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; **Умеет:** планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности **Имеет опыт:** проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и

	спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	**Знает:** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. **Умеет:** - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией **Имеет опыт:** использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией

ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	**Знает:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств и физического развития с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; **Умеет:** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); **Имеет опыт:** –проведения антропометрических измерений; -применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	**Знает:** - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». **Умеет:** использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;

	- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих **Имеет опыт:** - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	**Знает:** - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания - виды физических упражнений, физических средств с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма **Умеет:** - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) **Имеет опыт:** практического применения физических упражнений, физических средств, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	**Знает:** роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретнометодологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. **Умеет:**

	- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера- Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - интерпретировать результаты собственных исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений

	Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврач.ебную помощь	**Знает** факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; **Умеет:** распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; **Имеет опыт** оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Знает:** Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий. **Умеет:** Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. **Имеет опыт** Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК – 1 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для занятий различными формами двигательной активности	**ПК-1.1.** **Знает:** - Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. - средства и методы АФК, используемые для лиц с отклонениями в состоянии здоровья - противопоказания и факторы риска к применению средств и методов АФК с учетом возраста, заболевания, сопутствующей патологии **ПК-1.2.** **Умеет:** - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. - использовать критерии оценки эффективности проведенных занятий АФК различной направленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья **ПК-1.3** - Выполнения различных видов проведенных занятий АФК, с учетом индивидуальных особенностей
ПК-2 Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	**ПК2.1.** **Знает:** Основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта **ПК 2.2.** **Умеет:** Правильно оценить значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений **ПК 2.3.** **Имеет опыт:** Методами оценки морфофункциональных особенностей развития индивидуума; Навыками проведения занятий с учётом их состояния здоровья, принадлежности к гендерной и возрастной группе.
ПК – 3 Способен применять комплексы восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических	**ПК3.1.** **Знает :** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. **ПК 3.2.** **Умеет:**

нагрузок с учетом особенностей контингента. Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учетом особенностей контингента. **ПК 3.3.** **Имеет опыт:** Правил построения процедуры и курса занятий по лечебной физкультуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК – 4 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	**ПК 4.1** **Знает:** Комплексы физических упражнений в воде, средства и методы гидрореабилитации у детей и подростков с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний **ПК 4.2.** **Умеет:** проводить с занимающимися комплексы упражнений в воде у детей с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. **ПК 4.3** **Имеет опыт:** методами, приемами проведения комплексов упражнений, применения воздействия водной среды на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.
ПК – 5 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту	**ПК 5.1** **Знает:** компьютерные программы, обеспечивающие решение практических задач в адаптивной физической культуре; **ПК 5.2.** **Умеет:** - использовать информационные технологии для организацию методической работы по адаптивной физической культуре. **ПК 5.3.** **Имеет опыт:** Владения компьютерными программами для методической работы лиц с ОВЗ разных нозологических групп.
ПК – 6 Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с	**ПК 6.1.** **Знает:** Закономерности формирования компенсаций и виды компенсаций **ПК 6.2** **Умеет:**

учетом возраста	Обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья Выбирать специальные упражнения для формирования компенсаций. **ПК 6.3.** **Имеет опыт:** Использования сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных
ПК – 7 Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях	**ПК 7.1.** **Знает:** Этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии. **ПК 7.2.** **Умеет**: Составить комплекс сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах **ПК 7.3.** **Имеет опыт:** Проведения занятий при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах
ПК – 8 Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста	**ПК 8.1** **Знает:** - Особенности проведения медицинского массажа при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды - Критерии оценки эффективности проведенного массажа **ПК 8.2** **Умеет:** - Подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические для наружного воздействия, к выполнению лечебного массажа; - Определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения лечебного массажа. **ПК 8.3** **Имеет опыт:** Выполнение различных видов лечебного массажа согласно выбранной методике проведения и составленному плану, в соответствии с назначением врача, с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента

ПК – 9 Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка, влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	**ПК 9.1** **Знает:** - значение водных процедур в гидрореабилитации; - методику применения гидрореабилитации с лечебной и профилактической целью. **ПК 9.2** **Умеет:** Использовать различные формы физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста **ПК 9.3** **Имеет опыт:** владения методами гидрореабилитации у детей и подростков с целью предупреждения возможного возникновения и прогрессирования заболеваний.
ПК – 10 Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности	**ПК 10.1** **Знает:** -формы двигательной активности, отличие групповых и индивидуальных занятий. - формы и методы кинезотерапии **ПК 10.2** **Умеет:** организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности **ПК 10.3** **Имеет опыт:** Разработки групповых и индивидуальных занятий на основе современных методик восстановления физического здоровья

Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и хранится в составе методических документов на кафедре. Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети Института. Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет заведующий кафедрой.

Перечень основных учебных дисциплин ООП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

1. Социальная защита инвалидов
2. Частная патология
3. Теория и организация адаптивной физической культуры
4. Частные методики АФК
5. Лечебная физическая культура
6. Физическая реабилитация
7. Врачебный контроль
8. Специальная педагогика
9. Специальная психология

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня готовности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС.

Место аттестации итоговой в структуре ООП: Итоговая государственная аттестация (Б.3) использует знания, умения и навыки, полученные при освоении всех циклов дисциплин, а также практик.

Таблица 2 - Состав и объем дисциплины по очной и заочной форме

Объем дисциплины	Трудоемкость/	Всего часов	
		Очная форма (8 семестр)	Заочная форма (10 семестр)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	час	108	108
Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	час	216	216
Контактные часы	час	8	8
Консультации		34	34
Самостоятельная работа	час	282	282
Общая трудоемкость, часы	час	324	324
Зачетные единицы	з.е.	9	9

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА выполняется в форме бакалаврской работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится магистр.

Цель выполнения бакалаврской работы:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «бакалавр» и применять все эти знания при решении конкретных научных задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;
- определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Список примерных тем ВКР

1. Физическая реабилитация при хроническом пиелонефрите у детей дошкольного возраста.
2. Методы физической реабилитации при инфаркте миокарда.
3. Физическая реабилитация лиц страдающих детским церебральным параличом.
4. Физическая реабилитация при артрозах.
5. Физическая реабилитация при переломах голени.
6. Коррекция физического развития у детей с умственной отсталостью.
7. Методы физической реабилитации после черепно-мозговых травм.
8. Методы физической реабилитации при бронхитах.
9. Физическая реабилитация больных при бронхолегочной патологии.
10. Физическая реабилитация после операции на легких.
11. Методика физической реабилитации детей старшего дошкольного возраста с врожденным пороком сердца.
12. Программа физической реабилитации лиц среднего возраста с остеохондрозом поясничного отдела позвоночника.
13. Развитие двигательной сферы у детей с синдромом Дауна посредством подвижных игр.
14. Методика лечебного массажа у ребенка старшего дошкольного возраста с врожденным пороком сердца.
15. Коррекция избыточной массы тела у детей 10-12 лет средствами лечебного плавания.
16. Физическая реабилитация пациентов, перенесших инфаркт миокарда в постстационарный период.
17. Физическая реабилитация при гипертонической болезни.
18. Физическая реабилитация детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
19. Физическая реабилитация при ожирении.
20. Физическая реабилитация при плоскостопии.
21. Методика физической реабилитации при повреждении коленного сустава в восстановительном периоде.
22. Методика физической реабилитации при лечении контрактур плечевого сустава.
23. Физическая реабилитация при эндопротезировании коленного сустава.
24. Физическая реабилитация больных при гонартрозе у лиц пожилого возраста.
25. Физическая реабилитация больных с остеопорозом.
26. Методика лечебной гимнастики при облитерирующем эндартериите на стационарном этапе.
27. Программа физической реабилитации при утероцеле на поликлиническом этапе.
28. Методика лечебной физической культуры у детей с пневмонией.

29. Методика лечебной физической культуры при пневмонии у пациентов на стационарном этапе.
30. Методика дыхательной гимнастики при бронхиальной астме у пациентов на стационарном этапе.
31. Методика применения степ-аэробики и фитбол – гимнастики при варикозном расширении вен у женщин зрелого возраста.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную научно исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная для отрасли физической культуры и спорта задачи. В работе выпускник должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики адаптивной физической культуры и спорта цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; интерпретировать и оформлять результаты исследований; делать выводы и давать практические рекомендации. Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

Объем работы, как правило, не должен превышать 70 страниц машинописного текста.

Тема ВКР

3.1.1Тема ВКР – информация в форме названия (заглавия) об объекте, предмете и общем целевом результате данного вида учебно-исследовательской работы.

Объект ВКР – фрагмент объективной реальности (конкретный предмет или конкретное явление, процесс), избранный для исследования.

Предмет ВКР – аспект рассмотрения (границы исследования) объекта ВКР, определяемый исследовательской проблемой и общим целевым результатом.

3.1.2 Тема ВКР определяется и закрепляется за студентом по направлениям бакалавриата – в начале выпускного курса. Она, как правило, выбирается из списка, рекомендованного кафедрой, курирующей ООП. Однако студенту предоставляется право предложить свою тематику исследования с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки.

Темы ВКР и их руководители утверждаются на заседании кафедры.

Руководитель и рецензент ВКР

3.2.1 Руководитель ВКР – преподаватель, закрепленный за конкретным студентом для содействия ему в выполнении бакалаврской ВКР.

3.2.1.1 Рецензент ВКР – преподаватель, закрепленный за конкретным студентом для подготовки письменного заключения (рецензии) на готовую ВКР.

3.2.1.2 Руководителями и рецензентами ВКР по 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» являются доктора и кандидаты наук.

3.3 Обязанности руководителя ВКР:

- проведение первичной индивидуальной консультации по вопросам процедуры и технологии подготовки и защиты ВКР, прохождения практик;

- оказание помощи в разработке календарного плана-графика прохождения практики и подготовки ВКР;

- проведение консультации по мере обращения студента;

- проверка предоставленных студентом фрагментов ВКР с выдачей письменных замечаний и рекомендаций;

- контроль хода выполнения ВКР;

- составление письменного заключения нормоконтроля и отзыва на готовую ВКР;

- проведение заключительной индивидуальной консультации по процедуре и технологии защиты ВКР, оказание помощи в подготовке студентом текста выступления перед экзаменационной комиссией;

- соблюдение установленного порядка документального оформления работы и при прохождении практики и подготовке ВКР.

Требования к формированию структуры ВКР

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- надзаголовочные данные;
- заглавие;
- сведения о студенте;
- сведения о научном руководителе;
- данные о месте и времени подготовки работы.

Оглавление

Оглавление включает наименование всех глав, параграфов, пунктов и отражает структурные элементы ВКР с указанием страниц. Оглавление необходимо располагать на отдельной странице.

Введение

Введение имеет свою внутреннюю логику и состоит из нескольких элементов:

Актуальность темы исследования. В этой части необходимо обосновать важность темы, избранной для исследования. Ссылаясь на остроту, значимость и практическую ценность избранной проблематики, необходимо доказательно и аргументировано объяснить (кратко, емко, логично), почему эта тема занимает важное место в науке и практике. Помимо этого следует указать, какие проблемы и закономерности она отражает. В этой части при доказательстве актуальности можно вполне обоснованно сослаться на труды известных и авторитетных ученых и практиков применительно к этой теме.

Цель и задачи исследования. На основании актуальности темы формируются цель и задачи исследования. Цель должна быть точной, краткой и конкретной. Цель может быть сформулирована как гипотеза. Задачи должны включать теоретические и практические вопросы, решение которых приводит к достижению цели.

Объект и предмет исследования. Объект — фрагмент объективной реальности (конкретное явление, процесс), избранный для исследования. Предмет исследования — аспект рассмотрения (границы исследования) объекта ВКР, определяемый исследовательской проблемой и общим целевым результатом. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Научная разработанность проблемы. В этой части необходимо показать, как освещалась данная проблематика в публикациях. Характеристику литературы (монографий, статей, учебников и др.) необходимо проводить в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу с учетом того нового, что содержит каждая работа для освещения данной темы.

Источниковая база исследования. При анализе источников (статистический материал, нормативно-правовые акты, материалы фондов архивов, мемуары и воспоминания,

периодическая печать и другая первичная информация по данной теме) необходимо отметить их значение для изучения данной темы, высказать свои суждения о значимости источников, полноте информации, освещаемых в них положениях.

Обзор источников по теме предполагает сначала анализ опубликованных, а затем неопубликованных источников. Завершается источниковедческий анализ общим выводом: насколько обеспечена данная тема источниками и позволяет ли источниковая база осветить поставленную проблему.

Практическая значимость исследования. Необходимо указать практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций

Основная часть

Основная часть работы делится на главы, параграфы и, при необходимости, пункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Каждый параграф (пункт) необходимо завершать краткими выводами.

Главы должны быть примерно равными по объему. Рекомендуется разбить основную часть на 3 главы, в рамках каждой главы выделить 2 – 4 параграфа.

Содержание главы должно логично раскрывать содержание общей темы, а параграфы должны раскрывать содержание данной главы. Каждая глава должна являться самостоятельной, завершённой частью в рамках темы исследования, параграф – в рамках главы и пункт – в рамках параграфа. Главы, параграфы и пункты должны быть логически связаны между собой.

Первая глава должна раскрывать теоретические основы и содержать краткую историю поставленной проблемы. Исследование теоретических вопросов должно быть увязано с практической частью и служить базой для дальнейшего изучения темы, способствуя выработке итоговых рекомендаций и предложений. В данной главе необходимо рассмотреть работы отечественных и зарубежных авторов.

Раскрытие теоретических положений темы исследования должно быть логичным и последовательным. Поэтому не следует описывать всю проблему в целом, гораздо рациональнее излагать теоретическую часть путем последовательного перехода от одного аспекта к другому. Но, раскрывая их содержание, необходимо все время подводить итог или показывать авторское видение рассматриваемого вопроса.

Вторая глава должна иметь аналитический характер. Материалы этой главы должны базироваться на всестороннем и глубоком анализе статистических, архивных, мемуарных, экономических, финансовых и иных данных, собранных по конкретному предмету исследования.

Аналитическая часть должна содержать общие выводы, характеризующие выявленные особенности применительно к исследуемой проблеме. Эти выводы являются основанием для разработки рекомендаций и предложений, соответствующих современному уровню развития науки и практики. В этой части приводятся соответствующие графики, схемы, таблицы и другие иллюстративные материалы.

Если раскрывается нормативно-правовая база исследуемой области, то при этом следует придерживаться правила, что в работе не обязательно должны в полном объеме приводиться выдержки из юридических документов или конкретных решений и постановлений. Главное – смысловое содержание той или иной статьи закона, нормы или положения применительно к теме ВКР. В связи с этим можно излагать их не целиком, а только необходимую часть.

Третья глава должна быть практической. Эта часть ВКР – предлагаемые рекомендации, мероприятия, проекты по решению поставленной проблемы и их обоснование – разрабатываются на основе результатов анализа, изложенных во второй главе.

Каждое рекомендуемое предложение или мероприятие включает:

- обоснование целесообразности осуществления предложения, описание его сущности и содержания;

- конкретизацию проектируемых предложений и рекомендаций.

Заключение

В нем должны содержаться результаты исследования по избранной теме, обосновываться выводы и предложения. Здесь должны быть отражены следующие аспекты:

- как на основе выполненного исследования подтверждена актуальность избранной темы, ее роль и значение;
- какие выводы сделаны и чем они аргументированы по всем рассмотренным в ВКР проблемам и вопросам;
- какие тенденции и направления в проблематике темы выявлены;
- какие малоисследованные или требующие решения вопросы и проблемы теоретического и практического характера обнаружены;
- что предлагает автор исследования по развитию теории и практики рассмотренных вопросов;
- какие конкретные практические рекомендации по оптимизации функционирования предмета исследования предложены.

Список литературы

В этой составной части ВКР должна быть представлена вся литература, которой пользовался автор при изучении темы. В списке литературы должны быть законодательные акты, нормативные и инструктивные документы, научные монографии, учебники и практические пособия, статьи из периодической печати, из них более половины должны составлять издания последних пяти лет. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы, и на которые имеются ссылки в тексте. В бакалаврской работе должно использоваться не менее 30 источников.

Приложения

В этот раздел ВКР включают:

- графический материал;
- официальную статистическую и финансовую отчетность;
- таблицы более одной страницы;
- другие материалы, размещение которых в текстовой части работы нецелесообразно.
- статьи с выходными данными по научно-практическим конференциям

На кафедру ТиМ АФК сдается электронная версии ВКР и печатная версия в 2 вариантах с брошюрованием файлов для хранения приложений к ВКР (антаплагиат, индивидуальный график подготовки выпускной квалификационной работы), а также в одной работе с брошюрованием конверта для хранения одной электронной версии ВКР.

ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен должен содержать два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу. Государственный экзамен должен выявить умения выпускников использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (гуманитарных, социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и других) для решения конкретных практических задач в области физической культуры и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Ответы на вопросы теории и практики должны содержать глубокое обоснование с позиций дисциплин, связанных с данной проблемой.

Цели государственного экзамена:

− определить уровень теоретических знаний студентов по изученной тематике в пределах преподаваемых дисциплин;

− оценить умение практически решать ситуационные задачи по изученной тематике в пределах преподаваемых дисциплин;

На экзамене студенту предлагается раскрыть содержание трех вопросов.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании.

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным обязательным стандартом по направлению подготовки.

К государственному экзамену по профилю и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала ВУЗа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, работодателей.

ФГОС высшего образования определены государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». В соответствии с ним предусмотрено, что программу, формы и содержание государственного экзамена, а также критерии оценки знаний студента устанавливает вуз (кафедра). В его состав в обязательном порядке должны включаться основные вопросы по основным учебным дисциплинам специальности.

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по профилю подготовки проводится после завершения полного курса теоретического обучения. Дата его проведения устанавливается графиком итоговой аттестации выпускников и сообщается студентам после выполнения учебного плана. Перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен, определяется выпускающей кафедрой, исходя из требований к профессиональной подготовленности студентов, и утверждается протоколом заседания кафедры.

Вопросы государственного экзамена, как правило, корректируются ежегодно с тем, чтобы отразить последние достижения теории и нововведения в сфере АФК.

В помощь студентам перед экзаменом ведущими преподавателями проводятся обзорные лекции. На них преподаватели знакомят студентов с порядком проведения экзамена, обращают внимание на проблемные вопросы, изменения в законодательстве, отвечают на вопросы, которые вызывают затруднения у студентов, и проводят анализ ошибок, допущенных студентами в прошлые годы.

В задачу преподавателей не входит проведение обзора по всем вопросам, вынесенным на государственный экзамен, поэтому студент еще до начала обзорных лекций должен повторить основное содержание материала с тем, чтобы лучше запомнить изложенное лектором и задать оставшиеся непонятными вопросы.

Государственный экзамен принимает комиссия в составе председателя и нескольких членов комиссии.

Студент, прибыв для сдачи государственного экзамена, берет билет, получает лист бумаги со штемпелем Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК», готовится к ответу за специально отведенным столом. В помещении, где проводится государственный экзамен, могут одновременно находиться не более 10-ти студентов, готовящихся к ответу.

На подготовку к ответу студенту предоставляется не более 30 минут. При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться программой государственный экзамена.

Продолжительность государственного экзамена с одним студентом – до 40 минут. Он проводится в доброжелательной обстановке, с соблюдением педагогической этики. Руководит экзаменом председатель комиссии.

Ответ строится на всестороннем, глубоком и аргументированном раскрытии сформулированных в билете вопросов. После ответа студент сдает черновые записи комиссии и, с разрешения выходит из аудитории.

Результаты сдачи государственный экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо»», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки принимаются во внимание уровень теоретической и научной подготовки студента, умение творчески применять полученные знания в практической деятельности.

Оценка может быть снижена при серьезных недостатках в учебной деятельности студента, нарушениях дисциплины и нравственных норм.

Обсуждение результатов государственный экзамена производится на закрытом заседании комиссии. Решение об оценке принимается открытым голосованием, в котором участвует только состав данной комиссии, простым большинством голосов. Оценки утверждаются председателем государственной аттестационной комиссии и только после этого объявляются студентам.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена.

Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения.

В процессе подготовки к государственному экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей

государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала государственного экзамена. Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектами, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения. Само повторение рекомендуется вести по рекомендуемой учебной литературе.

Консультации, которые проводятся перед государственным экзаменом, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата. При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий.

Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

1. Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.
2. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
3. Задачи выпускной квалификационной работы:

– выявление соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в части осуществления научно-исследовательской деятельности; – систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения задач исследования,

– развитие навыков самостоятельной аналитической работы и получение опыта организации и проведения исследований при решении проблем профессионального характера,

– выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации.

4. Выпускная квалификационная работа может быть как теоретической так и экспериментальной. Теоретическая (реферативная, аналитическая) работа выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме. Экспериментальная работа строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания обучения, воспитания, развития, оздоровление, формирование двигательных навыков. Кроме того, экспериментальная выпускная квалификационная работа может быть трех типов: методическая, научно-методическая и научно-исследовательская.

5. Институт утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

6. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Институт имеет право предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

7. Руководитель ВКР:

– формулирует и выдаёт задание на выпускную квалификационную работу

– оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы,

– осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования,

– контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований,

– даёт рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного обучающимся материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.,

– осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с обучающимся промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения, – проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом, – оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве.

8. Обучающийся обязан:

– ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования,

– систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР,

– вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем ВКР, заведующим кафедрой в соответствующие сроки,

– при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

9. В случае ненадлежащего отношения обучающегося к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в учебный отдел.

10. Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

Подготовительный этап:

– выбор направления исследования/темы и обсуждение его/её с руководителем ВКР,

– сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение,

– формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с руководителем ВКР,

– составление календарного плана выполнения ВКР

– обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики),

– разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих и прочих воздействий (экспериментальной или научной составляющей).

Основной этап:

– проведение научных исследований,

– осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих или прочих мероприятий,

– обработка полученных результатов исследования.

Заключительный этап:

– количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования,

– подготовка рекомендаций, формулировка выводов,

– письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ,

– разработка иллюстративного материала (презентации), текста доклада к защите,

– представление работы на отзыв руководителю ВКР,

– предварительная защита работы на кафедре,

– передача готовых экземпляров работы на выпускающую кафедру,

– защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

11. В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры.

12. При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее курсовых работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

13. Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем ВКР, который фиксирует степень готовности квалификационной работы.

14. Предварительная защита ВКР является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании ГЭК. Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников вуза. На предзащиту представляется оформленная работа с подписью руководителя ВКР и презентация. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите.

15. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

16. Обучающиеся должны быть ознакомлены с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

17. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования при помощи интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru» (или системы «Антиплагиат»). Ответственность за проверку возлагается на обучающегося.

18. Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты, отзыва руководителя ВКР, данных отчёта о проверке на заимствования, визируя титульный лист работы.

19. Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в переплетенном виде, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

20. Электронный вариант ВКР в формате «.docx» передаётся на выпускающую кафедру на электронном носителе.

Формы и критерии оценки государственного экзамена

Критерии оценки результатов государственного экзамена

Оценка «отлично» – глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные, грамотные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы в экзаменационном билете с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.

Оценка «удовлетворительно» – не достаточно полное знание и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений отдельных вопросов программного материала; в основном правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; при ответах на отдельные вопросы имеют место незначительные неточности в раскрытии рассматриваемых процессов и явлений. Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка

Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; либо если не дан ответ на один из трех вопросов из билета. Дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

Формы и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка «отлично» может быть выставлена, если ВКР отвечает следующим основным требованиям:

– работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны, задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме;

– выполненная работа свидетельствует о знании автором большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

– в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования выпускника, теоретическое освещение вопросов темы сочетается с исследованием в профессиональной сфере деятельности;

– теоретические выводы и практические рекомендации по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования

значимы и достоверны, высока степень самостоятельности обучающегося, работа носит творческий характер;

– работу отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям;

– результаты исследования представляют интерес для практического использования в профессиональной сфере;

– доклад о выполненной работе сделан методически грамотно.

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если ВКР отвечает следующим основным требованиям:

– содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему;

– выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

– в работе использован основной круг современных литературных источников, а также обобщенные данные практической деятельности в профессиональной сфере;

– теоретические выводы и практические рекомендации по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения;

– основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

– при защите обучающийся относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты.

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если ВКР отвечает следующим основным требованиям:

– содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;

– выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;

– современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме, данные в профессиональной сфере деятельности использованы фрагментарно;

– выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными, имеются неточности, спорные положения;

– оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям, при защите обучающийся привязан к тексту доклада, испытывает затруднения, отвечая на отдельные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если ВКР не отвечает предъявленным требованиям, в том числе:

– содержание работы не раскрывает утвержденную тему, обучающийся не проявил навыков самостоятельной работы, оформление работы не соответствует предъявленным требованиям, выявлен плагиат, в процессе защиты работы обучающийся показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются обучающимся в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Обучающемуся, получившему при защите ВКР оценку «неудовлетворительно» или в случае его неявки без уважительных причин, повторная защита может быть разрешена не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторная защита ВКР не может назначаться более двух раз. При повторной защите ВКР тема не изменяется. Основанием для повторной защиты являются заявление выпускника, решение ГЭК и приказ ректора УралГУФК о допуске к повторной защите. По результатам государственной итоговой аттестации обучающегося комиссия принимает решение, которое

оформляется протоколом о присвоении ему квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием), дает рекомендации лучшим ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях. Решение экзаменационной комиссии может быть обжаловано обучающимся в апелляционной комиссии в установленном порядке.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Примеры отзыва руководителя и отзыва рецензента

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента группы **А-3b-19- 1** направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Попова Андрея Валерьевича

по теме «Программа физической реабилитации для пациентов с артрозом тазобедренных суставов 2 степени»

Выпускная квалификационная работа Буданова Андрея Валерьевича представляет собой самостоятельное исследование. Андреем Валерьевичем предпринята попытка произвести тщательный отбор и анализ специальной литературы по изучаемой проблеме. В определенной мере ему это удалось: он сумел обозначить основные теоретические позиции, важные для проектирования содержания и методики экспериментальной части исследования. Результаты исследования имеют практическую значимость, которая заключается в том, что, результаты, полученные в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, могут быть использованы в работе с данной нозологической группой на этапе физической реабилитации.

Оценивая теоретическую часть данной работы, стоит отметить, что автор достаточно четко определил основную атрибутику работы: цель, объект, предмет, задачи, методы и гипотезу исследования, практическую значимость. Выводы по работе логически вытекают из результатов исследования и соответствуют поставленным задачам. Андрей Валерьевич наглядно представил функциональные методы оценки, с помощью которых можно контролировать эффективность проводимых реабилитационных мероприятий.

Автору удалось достаточно убедительно и полно представить материалы педагогического эксперимента и отразить с помощью методов математической обработки данных эффективность применения методики реабилитации, направленной на улучшение функционального состояния пациентов с артрозом тазобедренных суставов 2 степени.

Работа документирована таблицами и графиками, что позволяет проследить динамику функционального состояния пациентов.

Автором в ходе написания работы грамотно использовались профессиональные термины и понятия, что свидетельствует о его компетентности в изучаемом вопросе. В работе проанализировано 34 источника. В ходе проведения исследования студент проявил большую самостоятельность и умение целенаправленно трудиться.

Результат проверки ВКР на наличие заимствований по системе «Антиплагиат» составляет 70% оригинальности текста, что является допустимым уровнем.

Представленная Поповым Андреем Валерьевичем выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР, и может быть рекомендована к защите на заседании Государственной Экзаменационной комиссии».

Научный руководитель:
Должность ФИО
дата

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студентки группы **А-3b-19-1** направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
Поповой Ирины Ивановны
по теме «**Методика занятий лечебной физической культуры больных после хирургического лечения инфаркта миокарда на постгоспитальном этапе восстановления**»

Из болезней, свойственных для сердечно-сосудистой системы, наибольшую опасность для жизни человека представляет инфаркт миокарда. Главная задача реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда, восстановление сердечно-сосудистой системы, улучшение переносимости физических нагрузок, снижение уровня холестерина в крови, снижение артериального давления, повышение психологической устойчивости к стрессам. Частью системы восстановительной терапии является лечебная гимнастика с постепенным и строго контролируемым повышением интенсивности физических упражнений.

Во введении убедительно, на основе идей изученных литературных источников, обоснована актуальность темы исследования. Последовательно, полно изложен научный аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Итоги исследования полностью соотносятся с его задачами. Изучена специальная литература по теме исследования, на основе чего обоснованы содержание и методика педагогического эксперимента, определены основные моменты экспериментальной деятельности.

Экспериментальная часть работы по качеству выполнения не уступает теоретической. В практической части дипломного проекта представлены база, контингент, методы исследования, в том числе функциональные тесты.

Работа документирована таблицами, рисунками и графиками, библиографический список включает 50 наименований.

В приложении подробно изложено содержание проведенной работы. Все это свидетельствует о достаточно большом объеме проделанной работы.

Ознакомление с работой позволяет судить о наличии самостоятельной позиции автора в раскрытии изучаемой темы и его умении пользоваться методами научного исследования. Выводы по его результатам обоснованы. Практическая значимость работы очевидна.

Хотелось бы автору задать вопросы:

1.
2.
3.

В целом, работа Поповой Ирины Ивановны отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», и может быть допущена к защите с положительной оценкой.

Рецензент
Должность ФИО

Дата

Приложение Б

Министерство спорта Российской Федерации
Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»
Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры
(12, строчные, жирный, шрифт Times New Roman)

Рецензент:
Ученая степень, звание
_____
ФИО
_____
(подпись)
«_____»_____202_г.

Допускается к защите
Зав. кафедрой:
к.п.н., доцент, Тимофеева И.В.
_____
(подпись)
«_____»_____202_г.

(14, строчные, шрифт Times New Roman)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(16, прописной, жирный, шрифт Times New Roman)
(по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
(14, строчные, шрифт Times New Roman)
ТЕМА
(16, прописной, жирный, шрифт Times New Roman)

Студент(ка) __ группы
И.О. Ф.*(И.падеж)*
(14, строчные, шрифт Times New Roman)
_____
«___»_____202_г.
Научный руководитель:
ученая степень, звание, И.О.Ф.
(14, строчные, шрифт Times New Roman)
_____
«___»_____202_г.
Нормоконтролер
(14, строчные, шрифт Times New Roman)
_____
(подпись)
«___»_____202 _г

Екатеринбург 2023
(14, строчные, шрифт Times New Roman)

Вопросы на государственный экзамен

1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 3-4 вида.
2.	Виды АФК и их характеристика.
3.	Понятие (ДЦП). Особенности тестирования двигательных расстройств при ДЦП. Общие принципы реабилитации.
4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-2 вида.
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА (ДЦП). Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 6 вида.
6.	Облитерирующие заболевания артерий. Задачи и методика лечебной гимнастики при этих заболеваниях.
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 8 вида.
8.	Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации у детей с нарушениями зрения. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений.
9.	Физическая реабилитация пациентов с хроническим бронхитом. Методы контроля эффективности восстановительных мероприятий у данной категории больных.
10.	Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
11.	Характеристика типичных двигательных нарушений и их коррекция у детей с патологией зрения.
12.	Сахарный диабет. Факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения. Массаж и ЛФК.
13.	Основные принципы дозирования и контроля физических нагрузок во время занятий на занятиях ЛФК.
14.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида.
15.	Сложные и множественные нарушения развития. Особенности коррекции двигательных нарушений детей со сложными и множественными нарушениями.
16.	Артрозы: этиология, патогенез, возможные осложнения и специфика применения средств и методов адаптивной физической культуры при данном заболевании.
17.	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Отличие деменции от умственной отсталости.
18.	Классификация профессиональных заболеваний, методы физической реабилитации на примере заболевания.
19.	Особенности организации и проведения занятий для лиц пожилого возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
20.	Нарушения развития в детском возрасте. Критерии явления «норма - аномалия».
21.	Физическая реабилитация при врожденных пороках развития (на примере одной нозологической группы).
22.	Понятие «инвалидность», категории инвалидов, группы инвалидности. Инвалидность как социальная проблема.
23.	Схема массажа при гипертонической болезни (определение направленности, рабочих

	сегментов, вариантов массажа).
24.	Особенности и техника проведения массажа при вялых параличах.
25.	Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. Особенности проведения занятий в СМГ.
26.	ЛФК при врожденной патологии тазобедренного сустава.
27.	Структура дефекта при разных нозологических формах.
28.	Сравнительная характеристика психофизического развития детей грудного возраста в норме и патологии (на примере слепого ребенка).
29.	Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Инклюзивный подход. Организация образования детей-инвалидов в РФ.
30.	Механизм лечебного действия физических упражнений при дискинезии желчевыводящих путей. Лечебная гимнастика при данной патологии.
31.	Основные направления реабилитации, их краткая характеристика. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и ее значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.
32.	Механизм лечебного действия физических упражнений при патологии мочевыделительной системы. ЛФК при хроническом пиелонефрите.
33.	Определение понятия «адаптивный спорт». Основные направления адаптивного спорта и их характеристика.
34.	Механизм лечебного действия физических упражнений при гипертонии. Особенности лечебной гимнастики при данной патологии.
35.	Механизм лечебного действия физических упражнений при мочекаменной болезни. Особенности лечебной гимнастики при данной патологии.
36.	Механизм лечебного действия физических упражнений при плеврите. Лечебная гимнастика при данной патологии.
37.	Формы организации занятий по видам АФК.
38.	Механизм лечебного действия физических упражнений при недержании мочи. Особенности лечебной гимнастики при данной патологии.
39.	Особенности врачебно-педагогического контроля за лицами разного возраста, характера дефекта или патологии на занятиях.
40.	Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях ССС. Особенности лечебной гимнастики при инфаркте миокарда.
41.	Паралимпийское движение.
42.	Изменения в функциональных системах организма в пожилом возрасте. Формы организации занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста.
43.	Особенности физической реабилитации детей с бронхолегочной патологией.
44.	Механизм лечебного действия физических упражнений при мастэктомии. Особенности лечебной гимнастики при данной патологии.
45.	Динамика развития двигательных функций ребенка: при норме и при ДЦП (врожденные безусловные рефлексы, формирование основных моторных функций).
46.	Структура и многообразие адаптированных основных образовательных программ. Раздел АФК в АООП (на примере нозологии).
47.	Структура двигательного дефекта при ДЦП (парезы, мышечный тонус, сухожильные рефлексы, синкинезии, цепные выпрямительные рефлексы, реакции равновесия и координации движений, насильственные движения, позотонические рефлексы, кинестезии).
48.	Особенности физических упражнений при вялых и спастических параличах.
49.	Оздоровление часто болеющих детей с использованием контрастных методов закаливания.
50.	Понятие «физическая реабилитация», характеристика этапов реабилитации, периоды реабилитации, классификация режимов двигательной активности.
51.	Система адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: формы и коррекционно-развивающая направленность занятий.

52.	Влияние физических упражнений на секретную деятельность желудка и тонкого кишечника (примеры упражнений).
53.	Варикозное расширение вен нижних конечностей: этиология, патогенез, возможные осложнения и специфика применения средств и методов адаптивной физической культуры при данном заболевании.
54.	Методические приёмы дозирования физической нагрузки в процедуре ЛФК.
55.	Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
56.	Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.
57.	Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата)
58.	Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре для слепых и слабовидящих школьников.
59.	Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних и нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
60.	Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
61.	Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», классификация инвалидов, типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
62.	Понятие о дефекте и его структура. Соотношение параметров первичного дефекта и особенности образования вторичных нарушений.
63.	Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре для глухих и слабослышащих школьников.
64.	Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре для школьников с нарушением интеллекта.

Ситуационные задачи

№	Вопрос /ситуационная задача
1	При осмотре у ребенка П, 10 лет, с диагнозом: патологический вывих правого тазобедренного сустава, состояние после оперативного лечения, - выявлено нарушение осанки по сколиотическому типу. - Какие средства физической реабилитации можно назначить в данном случае? - Какие рекомендации необходимо дать ребенку и его родителям при выписке?
2	Пациент 55 лет, лечится в стационаре по поводу острого инфаркта. Врачебный диагноз: мелкоочаговый инфаркт миокарда. Поступил в кардиологическое отделение 3 дня назад в результате перенесенной стрессовой ситуации. Пациент напуган. Боится двигаться (опасается, что состояние ухудшится, боли повторятся). Объективно: кожа и слизистые бледные, АД – 100/80 мм рт. ст., ЧДД – 18 в 1 мин., пульс – 90 ударов в 1 мин. - Охарактеризуйте методику ЛФК и массажа.
3	У пациента грыжа межпозвонковых дисков поясничного отдела позвоночника LIV -LV. Жалобы на боли острые, стреляющие, усиливаются при осевой нагрузке, движениях, уменьшаются в покое, в исходном положении лежа. •Назовите причины возникновения и способы профилактики грыж межпозвонковых дисков. •Сформулируйте основные задачи ЛФК. •Перечислите исходные положения, в которых следует выполнять физические упражнения.

	•Можно ли назначать процедуру лечебной гимнастики в остром периоде данного заболевания и почему?
4	Больной В. 12 лет. Диагноз: сколиотическая болезнь I степени. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, боли в спине, усиливающиеся при ходьбе и длительном сидении. Клинически определяется сколиотическое искривление позвоночника и паравертебральная асимметрия на уровне Т3 - Т9. Угол искривления - 5-7°. •Назовите методы оценки силы и выносливости мышц туловища. •Перечислите основные задачи, средства и формы ЛФК при данной патологии. •Выберите основные приемы дифференцированного массажа.
5	Бакалавр по АФК поступает на работу инструктором АФК в ДОУ компенсирующего вида. Процесс адаптивного физического воспитания в ДОУ компенсирующего вида решает определенные задачи и должен осуществляться в определенной форме. Вопрос 1. Раскройте формы организации занятий АФВ детей дошкольного возраста с различными заболеваниями в ДОУ? Вопрос 2. Какие основные педагогические задачи решаются в процессе занятий АФВ дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья?
6	Больная А., 30 лет. Диагноз: правосторонняя пневмония. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, кашель с небольшим количеством мокроты слизисто-гнойного характера, потливость, субфебрильную температуру. •Показана ли больной ЛФК? •С какого дня следует начинать ЛФК? •Какие средства, формы и методы ЛФК следует использовать? •Осложнения и меры профилактики при данном заболевании.
7	В качестве компенсирующих каналов обратной связи при обучении и развитии детей выступают зрительная, кожная, двигательная, тактильная сенсорные системы. Вопрос: На занятиях какой коррекционной образовательной школы важную роль играют данные компенсаторные механизмы? 1.VIII вида 2. IV вида 3. I вида 4. VI вида Объясните на примере физических упражнений.
8	Больная Ю-ва Т., 51 лет, клинический диагноз: Сахарный диабет II типа средней тяжести в стадии субкомпенсации. Ослож.: Диабетическия макро- и микроангиопатия. Диабетическая полинейропатия нижних конечностей. Диабетическая ретинопатия. Задачи, преследуемые при назначении ЛФК. Составьте примерный комплекс лечебной гимнастики больной.
9	В начале учебного года для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников 1-4 классов, имеющих отклонения в состоянии здоровья зачислили в специальные медицинские группы. При этом школьники, имеющие освобождения временного и постоянного характера были объедены в одни и те же группы. Вопрос 1. По каким основным критериям происходит распределение школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья в основную и специальную медицинскую группу? Вопрос 2. На основании каких показателей формируются специальные медицинские группы для занятий по адаптивному физическому воспитанию и имеются ли абсолютные противопоказания к занятиям физическими упражнениями?
10	В поликлинику обратился больной с резкой болезненностью и ограничением подвижности левого плечевого сустава, возникшего после интенсивной физической тренировки. Во время осмотра травматолога переломов и разрывов связок не выявлено, выявлены признаки воспаления. Диагноз: посттравматический периартрит.

	•Перечислите основные задачи, средства и формы ЛФК при данной патологии. •Определите показания и сроки назначения ЛФК. •Уточните двигательный режим и перечислите физические упражнения для данного двигательного режима.
11	. Больная А., 30 лет. Диагноз: правосторонний плеврит. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, сухой кашель без мокроты, потливость, субфебрильную температуру. •Показана ли больной ЛФК? •С какого дня следует начинать ЛФК? •Какие средства, формы и методы ЛФК следует использовать? •Осложнения и меры профилактики при данном заболевании.
12	Больной 60 лет, диагноз: деформирующий гонартроз 2 степени, остеохондроз поясничного отдела. Находится в санатории. Пенсионер. • Определите, на каком этапе реабилитации находится больной. •Сформулируйте задачи ЛФК. •Перечислите специальные физические упражнения.
13	Больная К., 57 лет. Диагноз: остеохондроз шейного отдела позвоночника; синдром вертебральных артерий. Предъявляет жалобы на головные боли, головокружение, усиливающиеся при физической нагрузке. На рентгенограмме шейного отдела позвоночника: дегенеративные изменения, остеофиты на уровне С3 – С4. •Перечислите основные задачи и средства ЛФК при консервативном лечении. •Определите исходные положения и специальные физические упражнения в процедуре ЛГ. •Какие дополнительные формы ЛФК можно порекомендовать при данной патологии.
14	Больная 66 лет. Месяц назад находилась на лечении в неврологическом отделении с диагнозом: ОНМК по ишемическому типу, левосторонняя гемиплегия (с преимущественным поражением нижней конечности). • Определите, на каком этапе реабилитации находится больной. •Сформулируйте задачи ЛФК. •Перечислите специальные физические упражнения.
15	Девочка 10 лет, диагноз: ДЦП, двойная гемиплегия. Период остаточных явлений. Посещает общеобразовательную школу. •Какие средства, формы и виды АФК можно использовать в реабилитации данного человека? •Какие рекомендации можно дать для занятий в домашних условиях? •Можно ли больному заниматься спортом? Порекомендуйте каким.
16	Медицинский диагноз: бронхоэктатическая болезнь, хронический бронхит. Жалобы: слабость, потливость, сильный кашель по утрам, затруднение дыхания. Объективно: ЧДД – 25 в 1 минуту, пульс – 98 в 1 минуту, АД – 110/75 мм рт. ст., кожные покровы бледные. Из беседы: часто более ОРВИ, бронхитом; в результате частого приема мощных лекарственных средств развилась невосприимчивость организма к ряду препаратов. Вследствие задержки мокроты часто повышается температура тела (до 37,2°С-37,5°С). Хотела бы улучшить свое состояние без приема медикаментов. - Охарактеризуйте методику ЛФК. - Охарактеризуйте методику массажа. - Какой санаторий порекомендуете?
17	В начале учебного года для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию школьников 1-4 классов, имеющих отклонения в состоянии здоровья зачислили в специальное медицинское отделение. При этом обучающиеся, имеющие освобождения временного и постоянного характера были объедены в одни и те же группы. По каким основным критериям происходит распределение школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья в основное и специальное медицинское отделение?

	На основании каких показателей формируются специальные медицинские группы для занятий по адаптивному физическому воспитанию и имеются ли абсолютные противопоказания к занятиям физическими упражнениями?
18	Инструктор-методист поводит индивидуальное занятие ЛФК с пациентом Ф, 45 лет, с диагнозом: посттравматическая сгибательная контрактура коленного сустава. При этом 1-ый период занятия составляет 30% от общего времени занятия, 2-ой период составляет 40%, 3-ий период составляет 30%. - Правильно ли, что инструктор-методист проводит индивидуальные занятия ЛФК с данным пациентом? - Правильно ли инструктор-методист распределяет время на периоды занятия ЛФК? - Как называются периоды занятия ЛФК? - Распределите процентное соотношение времени по периодам занятия ЛФК? - Охарактеризуйте методику ЛФК.
19	Больная 66 лет. Месяц назад находилась на лечении в неврологическом отделении с диагнозом: ОНМК по ишемическому типу, левосторонняя гемиплегия (с преимущественным поражением нижней конечности). Определите, в каком периоде реабилитации находится больной. Сформулируйте задачи ЛФК. Перечислите специальные физические упражнения. Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде.
20	Больному Ш, 63 лет, с диагнозом: состояние после нефрэктомии слева, - назначен полупостельный режим. Врачом ЛФК назначен курс восстановительного лечения. Упражнения должны выполняться в палате в положении стоя, назначена дозированная ходьба с опорой. Правильно ли назначена ЛФК для данного больного? Почему? Какие двигательные режимы вы знаете?
21	Пациентка М., 20 лет. Врачебный диагноз: инсулинозависимый сахарный диабет (ИЗСД). Жалобы: слабость, быстрая утомляемость, сухость во рту. Бывают головные боли, раздражительность, боли в икроножных мышцах. - Охарактеризуйте методику ЛФК. - Охарактеризуйте методику массажа. - Дайте необходимые рекомендации, касающиеся применения различных средств реабилитации.
22	Александр Д., 32 года, находится на стационарном лечении в травматологическом отделении. Медицинский диагноз: перелом бедренной кости со смещением (период вытяжения). Из беседы медсестра выяснила, что травму пациент получил во время тренировки, очень огорчен вынужденным положением, беспокоится, что потеряет спортивную форму. - Охарактеризуйте методику ЛФК. - Охарактеризуйте методику массажа. - Дайте необходимые рекомендации.
23	Больной 60 лет, диагноз: деформирующий гонартроз 2 степени, остеохондроз поясничного отдела. Находится в санатории. Определите, в каком периоде реабилитации находится больной. Перечислите специальные физические упражнения. Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде.
24	Типичные двигательные расстройства нозологической группы: нарушения точности движений, статического и динамического равновесия, пространственной ориентировки, способности усваивать заданный ритм движений. Задание: 1. Назовите нозологическую группу. Обоснуйте свой выбор. 2. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.

25	Пациентка Т., 50 лет. Прошла курс лечения по поводу артроза тазобедренного сустава. Медицинский диагноз: коксартроз левого тазобедренного сустава. Жалобы: боли в суставе при перемене погоды, при ходьбе. Подвижность в суставе ограничена. Из беседы: болеет 3,5 года. После первого курса лечения занялась собой: фитотерапия, ходьба по3-5 км в день, йога. Сустав практически не беспокоил. Последние 2 года из-за болезни дочери занятия прекратила. Сейчас боли беспокоят почти постоянно. - Охарактеризуйте методику ЛФК. - Охарактеризуйте методику массажа. - Оцените эффективность проведенной работы.
26	Больная 66 лет. В течение 5 дней находится на лечении в неврологическом отделении с диагнозом: ОНМК по ишемическому типу, левосторонняя гемиплегия (с преимущественным поражением нижней конечности). Дизартрия. •Определите, в каком периоде реабилитации находится больной. •Сформулируйте задачи ЛФК. •Перечислите специальные физические упражнения.
27	Ребенку 2 месяца. Ребенок направлен на массаж впервые по поводу врожденной мышечной кривошеи. Обнаружено: грудино-ключично-сосцевидная мышца с одной стороны укорочена, уплотнена, в средней части мышцы имеется веретенообразное утолщение до 2 см в поперечнике. Назвать основные особенности массажа при кривошее. Лечение положением: советы матери по укладке ребенка
28	Больная 59 лет. Поступила в отделении терапии с диагнозом: сахарный диабет II типа, ангиопатия нижних конечностей. Больна около 10 лет, лечится нерегулярно. Пенсионерка. Двигательный режим – общий. •Перечислите основные задачи, средства и формы ЛФК. •Определите исходные положения и специальные физические упражнения в процедуре ЛГ. •Осложнения и меры профилактики при данном заболевании.
29	Больной 18 лет. Поступил в отделении травматологии с медиальным переломом шейки правого бедра. 4 дня назад произведен металлоостеосинтез трехлопастным гвоздем. Двигательный режим – общий. •Определите, в каком периоде реабилитации находится больной. •Сформулируйте задачи ЛФК. •Перечислите специальные физические упражнения. •Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде.
30	Больная 36 лет. Страдает бронхиальной астмой в течение 7 лет. 5 дней назад поступила в отделении с приступом бронхиальной астмы. Дыхательная недостаточность 1 степени. Инвалид 2 группы. Двигательный режим – общий. Аллергия на бумажную пыль. •Перечислите основные задачи, средства и формы ЛФК. •Определите исходные положения и специальные физические упражнения в процедуре ЛГ.
31	Больной С, 47 лет, диагноз: Компрессионный перелом Th 11-12 позвонка. Находится в стационаре 10 дней. Травму получил при падении на спину. Больной уложен на функциональную кровать с приподнятым головным концом, проводится вытяжение по оси позвоночника весом собственного тела. Вопросы: - Определите в каком лечебном периоде находится больной? - Сформулируйте основные задачи ЛФК. - Перечислите физические упражнения, рекомендуемые в этом периоде.
32	Больной К, 17 лет. Диагноз: Вялый н/паропарез. Компрессионный перелом L1-2 со сдавлением спинного мозга. Травма 4 месяца назад в автокатострофе. Больной находится в неврологическом отделении, передвигается с помощью костылей.

	Вопросы: - Определить основные задачи ЛФК. - Определите основные средства и формы ЛФК.
33	Д. 19 лет. Диагноз: Артрозо- артрит височно-нижнечелюстного сустава справа, посттравматический. - Определить основные задачи ЛФК. - Подобрать средства ЛФК для пациента. - Сформулировать комплекс специальных упражнений.
36	Больная С. 50 л. Поступила в стационар с жалобами на сильную, внезапную боль и в поясничной области или в подреберье, гематурию (наличие крови в моче); самопроизвольное отхождение с мочой мелких конкрементов. Диагноз: Мочекаменная болезнь. - Сформулируйте задачи ЛФК. - Опишите особенности проведения ЛФК. - Определите И.п. при данной патологии в методике ЛГ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к структуре выпускной квалификационной работы указаны в методических рекомендациях по написанию ВКР

Тимофеева И.В., Салимов М.И. Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»– Екатеринбург: 2019.

8.1. Основная литература

1. Физическая реабилитация в 2т.: учебник для студентов учреждений высшего медицинского профессионального образования/под ред. С. Н. Попова.- Москва: Академия, 2013.- ISDN 978-5-7695-9554-7.-1200 экз.- Текст: непосредственный.

2. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для высших и средних учебных заведений по физической культуре/ В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва: Бином, 2010.- 448с.: ил.- ISDN 978-5-9518-0343-6.-2000 экз.- Текст: непосредственный.

3. Частные методики АФК: учебник/под общей ред. Л. В. Шапковой. – Москва: Советский спорт, 2007.-608с.: ил.-ISBN 978-5-9718-0116-0.- 1500 экз.-Текст: непосредственный.

4. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура и врачебный контроль: учебник для студентов медицинских вузов/В.И. Дубровский.- Москва: Медицинское информационное агенство, 2006.- 598с.: ил. - ISBN 5-89481-264-X.- 4000 экз.-Текст: непосредственный.

5. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации: учебник для студентов вузов/О. К. Марченко.- Киев: Олимпийская литература, 2012.- 528с.- Библиогр. с 519-527.- ISDN 978-966-8708-49-7.-2000 экз.- Текст: непосредственный.

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата/В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп.-Москва: Юрайт, 2017.- 264с.- ISBN 978-5-534-01037-4.- 100 экз.-Текст: непосредственный.

7. Евсеев, С.П. Теория и организация АФК: учебник /С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016.- 616с.: ил.- ISBN 978-5-906839-42-8.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.

8. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение АФК: учебник/С.П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Сусляев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Советский спорт, 2007.- 308с.: ил.- ISBN 978-5-9718-0234-1.- 1500 экз.-Текст: непосредственный

9. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры: учебное пособие/под общ. ред. М. В. Светлаковой.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.-142с.- ISDN 978-5-7996-2331-9.-250 экз.- Текст: непосредственный.

10. Ануфриева, М. А. Все виды массажа/ М. А. Ануфриева.- Москва: АСТ, 2010.- 798с.: ил.- ISDN 978-5-17-065394-2.-5000 экз.- Текст: непосредственный.

11. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей:учебное пособие/Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семененко; под общ. ред. В. В. Кабарухина.- 6-е изд.- Ростов на Дону: ФЕНИКС, 2011.- 475с.: ил.- ISDN 978-5-222-17912-3.-2500 экз.- Текст: непосредственный.

12. Козырева, О. В. Физическая реабилитация. ЛФК. Кинезитерапия: учебный словарь-справочник/авт.-сост. О. В. Козырева, А. А.Иванов.- Москва: Советский спорт, 2010.- 280с.- ISDN 978-5-9718-0429-1.- 1500 экз.- Текст: непосредственный.

13. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в АФК: учебное пособие/ под ред. С. Ф. Курдыбайло. - Москва: Советский спорт, 2004.- 184с. - ISBN 5-85009-746-5.-1000 экз.-Текст: непосредственный.

14. Ануфриева, М. А. Все виды массажа/ М. А. Ануфриева.- Москва: АСТ, 2010.- 798с.: ил.- ISDN 978-5-17-065394-2.-5000 экз.- Текст: непосредственный.

8.2. Дополнительная литература

1. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учеб. пособие/М. Д. Рипа, И. В. Кулькова.- Москва: КНОРУС, 2013.- 378с.- ISDN 978-5-406-00231-5.-200 экз.- Текст: непосредственный.

2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр.- Москва: Академия, 2012.- 480с.- ISBN 978-5-7695-8798-6.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.

3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учеб. пособие/авт.-сост. О. Э. Аксенова, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Советский спорт, 2007.- 296с.: ил.- ISDN 978-5-9718-0239-6.- 500 экз.-Текст: непосредственный.

4. Бадалян, Л. О. Невропатология: учебник для студентов высших учебных заведений/Л. О. Бадалян.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2006.- 400с.-ISDN 5-7695-2797-8.-3000 экз.- Текст: непосредственный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya -433363
(дата обращения: 02.04.2019).

Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury- 438915
(дата обращения: 02.04.2019).

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. пособие/ Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury- 438978
(дата обращения: 02.04.2019).

Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta- 438401
(дата обращения: 02.04.2019).

Долгих, В. Т. Основы патологии : учебное пособие/ В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09282-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-patologii-429413
(дата обращения: 02.04.2019).

Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-zaschita-invalidov-439038
(дата обращения: 02.04.2019).

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учеб. пособие/ М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438786
(дата обращения: 02.04.2019).

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учеб. пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
https://www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy- 437324
(дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (link is external)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Программное обеспечение.

Лицензионное и свободно распространяемое програмное обеспечение, в том числе

ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
Libr OFFICE 2016 Linux
Системной автоматизации учебного процесса «Ведомости кафедры»
Системной автоматизации учебного процесса «Автор-вуз»

9.2. Материально-техническое обеспечение

Кабинет 312: Парты –16 шт., стулья – 32 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт., компьютер

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры (индукционная петля), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

Проведение ГИА с использованием дистанционных образовательных технологий вводится на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования», приказа Министерства спорта Российской Федерации организаций в условиях

предупреждения распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации.

Временный регламент организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий в Екатеринбургском институте физической культуре (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (ссылка на сайте http://www.sport-ural.ru/)

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта (Табл. 1).

Таблица 1 - Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата

Код компетенции	Содержание компетенции	Номер вопроса, ситуационной задачи	ВКР
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		**ВКР**
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		**ВКР**
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		**ВКР**
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1-68 (Ситуационные задачи с 1-47)	
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	32,38,43,45,41,53	
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1,3,4,6,8,20,25,30,40,55	
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		**ВКР**
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		**ВКР**
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1,3,4,6,8,20,25,30,40,55,68	
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры		**ВКР**
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях	1,3¸4,6,8,20,36,68	

	общего и среднего профессионального образования		
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся		**ВКР**
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	1,3,5,6,8,20,25,11,22,26	
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться		**ВКР**
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	7,10,12,13,15,16,17,21,22,23,24, 28,29,31	
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	75,73,69,67,65,61,59,57,58, 48	
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	28,34,37,64,66,67,24	
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)		**ВКР**
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	18,45,53	
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования		**ВКР**
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	76,71,57,55,51,49	

ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь		**ВКР**
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	41,43,32,62	
ПК-1	Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для занятий различными формами двигательной активности	1,4,6,8,11,19,20,22,28,30,33,343 6,40,57,64,67,68 (Ситуационные задачи 1-47)	**ВКР**
ПК-2	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию, поражению и способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	7,10,12,14,16,17,21,23,26, 27,29,31,34,35,39,42,44,46,47,4 8,50,52,54,56,58,59,61,65,67,68 (Ситуационные задачи 1-47)	**ВКР**
ПК-3	Способен применять комплексы восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учетом особенностей контингента.	5,26,38 (Ситуационные задачи 1-47)	**ВКР**
ПК-4	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	1,2,4,6,8,26,28,49,57,60,68 (Ситуационные задачи 1-47)	**ВКР**
ПК-5	Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту	1,2,4,6,8,20,22 (Ситуационные задачи 1-47)	**ВКР**
ПК-6	Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	1,2,4,6,8,20,22,28,36	**ВКР**
ПК-7	Знание механизмов лечебного действия ЛФК, комплексов факторов, сочетанных методик их применения при различных заболеваниях, состояния в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях	7,10,12,14,16,17,21,23,26, 27,29,31,34,35,39,42,44,46,47,4 8,50,52,54,56,58,59,61,65,67,68 (Ситуационные задачи 1-47)	**ВКР**
ПК-8	Восстановление утраченных возможностей организма, компенсация нарушенной или утраченной функции посредством различных методик массажа с учетом возраста	12,17,21,35,39 (Ситуационные задачи 1-47)	**ВКР**
ПК-9	Использование различных форм физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста ребенка,	3,12,31,37	**ВКР**

	влияние заболевания на его физическое и психомоторное развитие и функциональный статус	(Ситуационные задачи 1-47)	
ПК-10	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным доступным формам двигательной активности	1,4,6,7,8,10, 12,14,16,17, 20,21,22,23,26,27,28,29,31,34,35,36,39,42,44,46,47,48,50,52,54, 56,58,59,61,65,67,68 (Ситуационные задачи 1-47)	**ВКР**

Приложение

Образец экзаменационного билета

Государственный экзамен

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

БИЛЕТ № 1

Вопрос 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-2 вида.

Вопрос 2. ЛФК при гинекологических заболеваниях и в период беременности.

- Оцените эффективность проведенной работы.

Ситуационная задача: Пациент 55 лет, лечится в стационаре по поводу острого инфаркта. Врачебный диагноз: мелкоочаговый инфаркт миокарда. Поступил в кардиологическое отделение 3 дня назад в результате перенесенной стрессовой ситуации. Пациент напуган. Боится двигаться (опасается, что состояние ухудшится, боли повторятся). Объективно: кожа и слизистые бледные, АД – 100/80 мм рт. ст., ЧДД – 18 в 1 мин., пульс – 90 ударов в 1 мин.

- Охарактеризуйте методику ЛФК,
- Охарактеризуйте методику массажа.

Образец экзаменационного билета с применением ДОТ

Государственный экзамен

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

БИЛЕТ № 2

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Пациент Б., 32 года, после стационарного лечения по поводу язвенной болезни желудка (в настоящее время – стадия ремиссии).

Работает продавцом на рынке. Из беседы выяснилось, что рабочий день у него более 8 часов, часто переохлаждается, периодически употребляет алкоголь, курит, в течение дня питается всухомятку, после работы ест много, иногда чувствует тяжесть в желудке. Опасается, что заболевание может повториться.

- Охарактеризуйте методику ЛФК.
- Охарактеризуйте методику массажа.
- Оцените эффективность проведенной работы.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ВКР

ФИО студента_____

ФИО научного руководителя

Тема ВКР_____

№	Наименование разделов и этапы	Сроки выполнения этапов работы	Отметка о выполнения	
			Подпись студента	Подпись руководителя
1				
2				
3				
4				

Работа выполнена и может быть допущена к защите

Научный руководитель_____

«_____»_____20__

План прикладывается к ВКР последним листом